



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564  
 รหัสวิชา/ชื่อวิชา ดค.361 แนวคิดและทฤษฎีสวัสดิการเด็ก(3 หน่วยกิต)  
 หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) และ  
 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)/ (ศูนย์ลำปาง)

### 1. อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา พร้อมข้อมูลการติดต่อ

Sec./gr	ผู้บรรยาย	สอนห้อง	การติดต่อ
450001 (ศูนย์รังสิต)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์	online	เบอร์โทร: 080-445-3651 tanyarujj@yahoo.com
700001 (ศูนย์ลำปาง)			

### 2. วันและเวลาบรรยาย

#### ศูนย์รังสิต

ทุกวันอังคาร เวลา 13.30-16.30 น.

#### ศูนย์ลำปาง

ทุกวันเสาร์ (คู่) เวลา 9.30-16.30 น.

สอบปลายภาค วันศุกร์ ที่ 3 ธันวาคม 2564 เวลา 09:00-12:00 (เช้า)

### 3. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจแนวคิด และทฤษฎีด้านสวัสดิการเด็ก ความสำคัญในการคุ้มครองเด็ก
2. เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจถึงรูปแบบ กระบวนการคุ้มครองเด็ก และพัฒนาเด็ก

### 4. แนวสังเขปการบรรยาย

#### หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 / หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

#### ภาษาไทย

แนวคิดและทฤษฎีด้านสวัสดิการเด็ก การคุ้มครองและพัฒนาเด็ก ความรุนแรงกับเด็ก รูปแบบกระบวนการคุ้มครองเด็กและพัฒนาเด็ก การประยุกต์ใช้กฎหมายในงานสวัสดิการเด็ก

#### ภาษาอังกฤษ

Theory and concept of child welfare; child protection and development; violence and children; form and process of child protection and development; application of law in work on child.

## 5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา

คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม			การวิเคราะห์ การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
○		○	●	●	●	○			○	●	●	○	○			●	●	●		

## 6. กฎกติกากฎเกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

### กฎกติกากฎเกณฑ์การเรียนการสอนในชั้นเรียน

เนื่องด้วยการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 1/2564 เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ตามประกาศของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 19 (COVID-19) ดังนั้น กฎ กติกา สำหรับการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ของรายวิชา คค. 361 ซึ่งมีจำนวนการเรียน 15 ครั้ง (ศูนย์รังสิต) และ 8 ครั้ง (ศูนย์ลำปาง) มีดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาทุกคนต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams) MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามวัน และเวลาของการจัดการเรียนการสอน

2. นักศึกษาทุกคนต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างการเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

3. นักศึกษาต้องเข้าชั้นเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของการเรียนในชั้นเรียนทั้งหมด (11 ครั้ง) และไม่เข้าเรียนล่าช้า ทั้งนี้หากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้หรือจะต้องเข้าเรียนล่าช้า ควรติดต่ออาจารย์ผู้สอนก่อนล่วงหน้าอย่างน้อย 3 วันทำการ หรือหากมีอาการป่วยต้องติดต่อ/แจ้งผู้สอนก่อนทางอีเมลหรือทางช่องทางการติดต่อที่กำหนดไว้ระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน

4. หากนักศึกษามีปัญหากับระบบออนไลน์ด้วยสาเหตุใด ๆ ก็ตามจะต้องแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนหรือทางเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

5. หากอาจารย์ผู้สอนขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนออนไลน์ และตอบคำถามการเรียนขอให้นักศึกษาเปิดกล้องด้วยทุกครั้ง มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

6. นักศึกษาและผู้สอนควรที่จะต้องเคารพซึ่งกันและกัน รวมทั้งยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างโดยปราศจากอคติ

7. หากนักศึกษาประสงค์ที่จะทำการบันทึกการสอนไม่ว่าด้วยวิธีการใด ๆ ต้องแจ้งให้ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนทราบและยินยอมก่อนทุกครั้ง

8. การรับมอบหมายงานและการส่งงาน นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลา ทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้าเนื่องด้วยสาเหตุจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า

#### การวัดผล

1. การมีส่วนร่วม	20 คะแนน (งานในชั้นเรียน)
2. การจัดทำรายงานกลุ่ม	30 คะแนน (รายงานกลุ่ม)
3. รายงานเดี่ยว	20 คะแนน
4. สอบปลายภาค	30 คะแนน

#### 7. หัวข้อการเรียนรู้การสอน/แผนการสอน

ครั้งที่/วันที่ (ศูนย์รังสิต)	ครั้งที่/วันที่ (ศูนย์ลำปาง)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้บรรยาย
1-2 (10 ส.ค. 64 17 ส.ค. 64)	1. (14 ส.ค.64)	- ชี้แจงความสำคัญ วัตถุประสงค์รายวิชา การเรียนรู้ การสอน และการวัดผล - ความสำคัญของการศึกษาแนวคิดและ ทฤษฎีสวัสดิการเด็ก - หลักการสำคัญพื้นฐานในการจัดสวัสดิการ เด็ก - ความหมายสวัสดิการเด็กและการคุ้มครองเด็ก - หลักการสำคัญพื้นฐานในการจัดสวัสดิการเพื่อ การคุ้มครองเด็ก ประกอบด้วย สิทธิมนุษยชน พื้นฐานทั่วไป สิทธิมนุษยชนพิเศษ หลัก ผลประโยชน์สูงสุดของเด็ก	บรรยาย อภิปราย การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น การ ยกตัวอย่าง ประกอบการ บรรยาย	ทักษะการ วิเคราะห์ การ สังเคราะห์ และการ สื่อสาร (พูด/ ฟัง/เขียน)	ผศ.ดร.ธัญญา
		องค์ประกอบสำคัญที่ ขั้วเคลี่ ोनระบบ สวัสดิการเด็ก และคุ้มครองเด็ก			
3-4 (24 ส.ค.64) (31 ส.ค. 64)	2. (28 ส.ค.64)	แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการเด็ก: กลุ่ม ทฤษฎีจิตวิทยา (Psychological Theories)	บรรยาย อภิปราย การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น การ ยกตัวอย่าง ประกอบการ บรรยาย	ทักษะการ วิเคราะห์ การ สังเคราะห์ และการ สื่อสาร (พูด/ ฟัง/เขียน)	ผศ.ดร.ธัญญา

ครั้งที่/วันที่ (ศูนย์รังสิต)	ครั้งที่/วันที่ (ศูนย์ลำปาง)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้บรรยาย
5-6 (7 ก.ย. 64) (14 ก.ย. 64)	3. (11 ก.ย.64)	แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการเด็ก : กลุ่ม ทฤษฎีจิตวิทยา- สังคม (Social Psychological Theories)	บรรยาย อภิปราย การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น การ ยกตัวอย่าง ประกอบการ บรรยาย	ทักษะการ วิเคราะห์ การ สังเคราะห์ และการ สื่อสาร (พูด/ ฟัง/เขียน)	ผศ.ดร.ฉันยา
7-8 (21 ก.ย. 64) (5 ต.ค. 64)	4. (25 ก.ย.64)	แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดสวัสดิการเด็ก: กลุ่มแนวคิดทางสังคมวิทยา (Sociological Perspectives)  การบูรณาการแนวคิดการจัดสวัสดิการเด็ก - มุมมองเชิงนิเวศวิทยา - มุมมองการให้ความสำคัญกับความสามารถ เป็นศูนย์กลางในการปฏิบัติงาน - มุมมองเชิงพัฒนาการ - การวางแผนอย่างถาวร	บรรยาย อภิปราย การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น การ ยกตัวอย่าง ประกอบการ บรรยาย	ทักษะการ วิเคราะห์ การ สังเคราะห์ และการ สื่อสาร (พูด/ ฟัง/เขียน)	ผศ.ดร.ฉันยา
9-10 (12 ต.ค. 64) (19 ต.ค. 64)	5. (16 ต.ค.64)	มาตรฐานขั้นต่ำในการดูแลเด็ก - ที่มาของการเกิดมาตรฐานขั้นต่ำใน การดูแลเด็ก - กลุ่มเป้าหมายของมาตรฐานขั้นต่ำในการ ดูแลเด็ก - เครื่องมือในการประเมินการเลี้ยงดู เด็กตามมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก  การจัดการรายกรณี - ความหมาย คำนิยาม และจริยธรรมใน การปฏิบัติการรายกรณี - กระบวนการพื้นฐานในการจัดการราย กรณี	บรรยาย อภิปราย การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น การ ยกตัวอย่าง ประกอบการ บรรยาย	ทักษะการ วิเคราะห์ การ สังเคราะห์ และการ สื่อสาร (พูด/ ฟัง/เขียน)	ผศ.ดร.ฉันยา
11-12 (26 ต.ค. 64) (2 พ.ย. 64)	6. (30 ต.ค.64)	สหวิชาชีพกับการคุ้มครองเด็ก - ความหมายของทีมสหวิชาชีพ - บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในทีมสห วิชาชีพ ฐานสมรรถนะที่สำคัญของนักสังคมสงเคราะห์ ในทีมสหวิชาชีพ	บรรยาย อภิปราย การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น การ ยกตัวอย่าง ประกอบการ บรรยาย	ทักษะการ วิเคราะห์ การ สังเคราะห์ และการ สื่อสาร (พูด/ ฟัง/เขียน)	ผศ.ดร.ฉันยา

ครั้งที่/วันที่ (ศูนย์รังสิต)	ครั้งที่/วันที่ (ศูนย์ลำปาง)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้บรรยาย
13-14 (9 พ.ย. 64) (16 พ.ย. 64)	7. (13 พ.ย.64)	<p><b>การประเมินสภาวะ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักการสำคัญที่นักสังคมสงเคราะห์จำเป็นต้องตระหนักในการประเมินสภาวะเด็ก</li> <li>- มิติของการประเมินสภาวะ (มิติด้านเด็ก ครอบครัว ความเสี่ยง และศักยภาพและทรัพยากรของหน่วยงาน)</li> </ul> <p>ขั้นตอนในการประเมินสภาวะ</p>	<p>บรรยาย อภิปราย</p> <p>การแลกเปลี่ยน</p> <p>ความคิดเห็น การยกตัวอย่าง</p> <p>ประกอบการบรรยาย</p>	<p>ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>การสังเคราะห์และการสื่อสาร (พูด/ฟัง/เขียน)</p>	ผศ.ดร.ธัญยา
		-กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดสวัสดิการเด็กและแนวทางการประยุกต์ใช้			
15 (23 พ.ย. 64)	8. (27 พ.ย.64)	<p><b>ประเภทของเด็กและการจัดบริการสังคมสงเคราะห์เพื่อการคุ้มครองเด็ก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทของเด็กทั้ง 4 ประเภท ได้แก่ ประเภทที่ 1 เด็กปกติทั่วไป ประเภทที่ 2 เด็กเปราะบาง ประเภทที่ 3 เด็กในภาวะยากลำบาก และประเภทที่ 4 เด็กที่ต้องการได้รับการบำบัดฟื้นฟู หรือกลุ่มเด็กที่ต้องได้รับการคุ้มครอง</li> </ul>	<p>บรรยาย อภิปราย</p> <p>การแลกเปลี่ยน</p> <p>ความคิดเห็น การยกตัวอย่าง</p> <p>ประกอบการบรรยาย</p>	<p>ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>การสังเคราะห์และการสื่อสาร (พูด/ฟัง/เขียน)</p>	ผศ.ดร.ธัญยา
		<p>ชุมชนกับการจัดสวัสดิการสำหรับเด็ก</p> <p>สรุปและทบทวน</p>			

## 8. การประเมินผลการเรียน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนจะพิจารณาโดย การประเมินแบบอิงกลุ่มคะแนน (การตัดเกรดแบบอิงกลุ่ม)

## 9. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชา ดศ.361 แนวคิดและทฤษฎีสวัสดิการเด็ก สามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ได้ภายใน 7 วัน หลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ศูนย์รังสิต และสำนักงานคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ศูนย์ลำปาง (ศูนย์ลำปาง)

## 10. เอกสารอ้างอิงประกอบการเรียนการสอน

กระทรวงการต่างประเทศ, องค์การสหประชาชาติ. (2533). อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ.

ธัญญา รุจิเสถียรทรัพย์ และปิ่นหทัย หนูนวล. (2556). รูปแบบการดูแลทางเลือกสำหรับเด็กต่างชาติที่ต้องพลัดพรากจากครอบครัว. กรุงเทพฯ: Save the Children.

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546. (2546, 2 ตุลาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 120 ตอนที่ 95 ก. หน้า 1-29.

ไพ่ออต, ปีเตอร์ และ เบลลามี แครอล. (2547). กรอบการดำเนินการเพื่อการปกป้อง ดูแลและให้การสนับสนุนเด็กกำพร้าและเด็กที่อยู่ในความเสี่ยง ที่อยู่ในโลกที่เกี่ยวข้องกับเชื้อเอชไอวีและโรคเอดส์. กรุงเทพฯ: UNAIDS.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์. (2553). โครงการติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการคุ้มครองและพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามกฎหมายในภารกิจกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: มีสเตอร์ก้อปี.

มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก. (2554). ตามประเมินตามโครงการ “การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546. สนับสนุนโดยกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, กองทุนคุ้มครองเด็ก.

รังสิมา ลิ้มปัสวส์ดี. (บ.ก.). (2555). เด็กเคลื่อนย้าย มุมมองใหม่ในการทำงานคุ้มครองเด็ก. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เดือนตุลา.

วีไลวัจส์ ฤกษ์ฤทธิ และคณะ. (2551). สถานการณ์ในการแก้ปัญหาเด็กขององค์กรพัฒนาเอกชนในจังหวัดขอนแก่น (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

วีระพงษ์ บุญญภูภาส และคณะ. (2553). โครงการศึกษาวิจัยเรื่อง “บทบาทและผลการดำเนินงานของพนักงานอัยการในการคุ้มครองเด็กในคดีอาญา: ศึกษากรณี สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไข (ในเขตกรุงเทพมหานคร)” (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานอัยการสูงสุด.

ศิริกุล อิศรานุรักษ์ และประภาภรณ์ จังพานิช. (บรรณาธิการ) (2556). แบบคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (อนามัย 55) (ปรับปรุงครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย.

ศรีเรื่อน แก้วก้วาล. (2540). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย แนวคิดเชิงทฤษฎี – วัยเด็กตอนกลาง เล่ม 1 (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์. (2558). การพัฒนาคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย. เชียงใหม่: สถาบันฯ.

สุณีย์ กัลยะจิตร. (2556). การบูรณาการร่วมของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน กับการป้องกันการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน. ใน เชษฐ รัชดาพรธนาธิกุล (บรรณาธิการ), *สังคมศาสตร์บูรณาการ*. กรุงเทพฯ: บริษัทเปเปอร์เมท.

สำนักพัฒนาระบบงานยุติธรรมเด็กและเยาวชน. (2551). คู่มือการดำเนินงานและการปฏิบัติต่อเด็กและ

- เยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่มีสถานแรกรับ. กรุงเทพฯ: สำนัก.  
สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ. (2554). รวมกฎหมายพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก  
พ.ศ. 2546 กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศ เอกสารท้ายกฎกระทรวง. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการ  
คณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ.
- อภิญา เวชชัย และคณะ. (2550). การศึกษาความคุ้มครองเด็กภายใต้การปฏิบัติงานสหวิชาชีพตาม  
กฎหมายพระราชบัญญัติแก้ไข เพิ่มเติมประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา ฉบับที่ 20  
พ.ศ. 2542 (รายงานผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- อภิญา เวชชัย. (2551). การพัฒนาระบบการคุ้มครองเด็กในสังคมไทย (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ:  
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- อภิญา เวชชัยและคณะ. (2556). การถอดบทเรียนการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ด้านการทำงานกับ  
เด็ก. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิคจำกัด.
- อภิญา เวชชัย. (2557). การเสริมพลังอำนาจในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อภิญา เวชชัย และคณะ. (2560). รายงานการประเมินผลการดำเนินงานของกรมกิจการเด็กและเยาวชน  
(ตย.) ตามแผนปฏิบัติราชการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559.  
กรุงเทพฯ: เจ ประิน.
- องค์การสหประชาชาติ, คณะกรรมาธิการด้านสิทธิมนุษยชน. (2544). อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก (พิมพ์ครั้งที่  
7). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดแสงทองการพิมพ์.
- องค์การสหประชาชาติ ประเทศไทย. (2559). การเจรจาระดับชาติบนฐานการประเมินเรื่องการคุ้มครองทาง  
สังคมในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: องค์การสหประชาชาติ ประเทศไทย. (อัดสำเนา).
- อรรถพล อนันตวรสกุล และคณะ. (2555). การวางแผนการทำงานด้านเด็กและเยาวชนของท้องถิ่นโดยเน้น  
สิทธิและประโยชน์ต่อเด็กเป็นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์, ศูนย์วิจัย  
และพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.

## วารสาร

- วัชรินทร์ ปัจเจกวิญญูสกุล. (2536). มาตรฐานการปฏิบัติต่อเด็กที่ถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดตามอนุสัญญาว่า  
ด้วยสิทธิเด็ก. *ตุลพาหะ*. 41(5).
- ศุภสิทธิ์ พรรณารุโณทัย และ จันทรเพ็ญ ชูประภาวรณ. (2541). การลงทุนในเด็ก. *วารสารการวิจัยระบบ  
สาธารณสุข*. 6(1), 44-52.

## วิทยานิพนธ์

นเรศ สวัสดิกุลวัฒน์. (2551). แนวทางการพัฒนาการเป็นหุ้นส่วนทางสังคมในการจัดสวัสดิการเด็ก.

(วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์.

สทบงกช สมบูรณ์. (2554). การศึกษาผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการให้บริการสวัสดิการสังคมด้านเด็กในสถานสงเคราะห์เด็ก . (วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์.

สุทภาพร ชูขันธิน. (2555). แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของคณะทำงานศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน (ศพค.) ต่อการคุ้มครองเด็กและสตรีที่ถูกกระทำความรุนแรงในครอบครัว: กรณีศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ. (วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์.

### Book and Books Article

Alston, Parker & Seymour. (1992). Children Rights and the Law. Oxford: Clarendon Press.

Brain Corby. (2000). Child Abuse: Toward a Knowledge Base. Buckingham: Open University Press.

Bronfenbrenner, U. (2005). Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development. Thousand Oaks, CA: Sage.

Chris Beckett. (2007). Child Protection: an Introduction. Los Angeles: Sage Publications.

Crawford, P. (2001). "Child Protection: Theroretical Background," in I. Ortiz. (ed). Social Protection in Asian and the Pacific. Manila: Asia Development Bank.

Nick Frost. (2005). Child Welfare. London: Routledge.

Pecora, Peter J. (1992). The Child Welfare Challenge: Policy, Practice, and Research. New York: Aldine de Gruyter.

Philip Pople and Francine Vecchiolla. (2007). Child Welfare Social Work: an Introduction. Boston: Pearson/Allyn and Bacon.

Samantrai, Krishna. (2004). Culturally Competent Public Child Welfare Practice. Pacific Grove, CA: Brooks/ Cole Thomson Learning.

Save the Children. (2011b). Key to Successful Child Protection System. London: Save the Children. UNICEF. (2008b). Child Protection Strategy. New York: UNICEF.